

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Стр. |
| 1 | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса  | **3** |
| 2 | Цель и задачи воспитания | **16** |
| 3 | Виды, формы и содержание деятельности | **17** |
| 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | **24** |

**Раздел 1**

**Особенности организуемого в ДОу воспитательного процесса**

**Актуальность**

**Приоритетом развития системы образования** в современных условиях становится изменение отношения к роли воспитания в образовательном учреждении. Особую актуальность приобретает развитие культурного человека, выявление и раскрытие качественного своеобразия его творческой индивидуальности. В связи с этим основополагающей идеей модернизации образовательной системы является повышение статуса воспитания в процессе образования, восстановление единства систем обучения и воспитания.

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных перед современными образовательными системами задач является реализация образовательной организацией программы воспитания.

**Рабочая программа воспитания образовательной организации -**  комплекс основных характеристик, осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и воспитанников, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемой в соответствии с ООП дошкольного учреждения**.**

**Рабочая программа воспитания дошкольной организации является приложением к основной образовательной программе, составленной учреждением.**

**Рабочая программа воспитания ДОУ составлена на основании ряда нормативных документов:**

* Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67,п.4;
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;
* Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
* Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
* Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://form.instrao.ru);
* Основная образовательная программа дошкольного образования.

В соответствии с изменениями в законе «Об образовании в Российской Федерации», в настоящее время **воспитание** рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Характеристика малой Родины** (специфика расположения ДОУ).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Детский сад № 48» (детский сад 48) расположен в г. Киселевске, Кемеровской области – Кузбасс. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из небольших угледобывающих городов Кемеровской области – Кузбасса.

Детский сад 48 расположен в районе 12-й шахты г. Киселевска. Градообразующее предприятие района – разрез 12-й шахты. Здание ДОУ находится по адресу ул. 50 лет Октября, 29а. Здание детского сада типовое, двухэтажное, введенное в эксплуатацию в 1965 году. Территория детского сада благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки оснащены прогулочными беседками, песочницами, малым игровым оборудованием. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 11, № 33; дошкольные образовательные учреждения № 48, №3, №62; библиотека – филиал №1, кинотеатр «Дружба»; ДДТ филиал СЮТ.

Территориальные особенности. В микрорайоне детского сада расположены хрущевки и панельные дома, частный сектор. Знаменательным местом района является памятник «Мужеству посвящается», где проходят все значимые мероприятия города и района.

**Значимые партнеры организации**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

* детская поликлиника № 4 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);
* СОШ № 11, № 33 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения);
* библиотека – филиал №1 (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
* ДДТ филиал СЮТ (развитие технических навыков воспитанников, творческих способностей);
* детская музыкальная школа № 17 (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
* Кинотеатр «Дружба» (просветительская деятельность, приобщение к искусству);
* Комбинат шахты № 12 «Музей шахтерской славы» (патриотическое воспитание, профориентационная работа);
* Киселевский педагогический колледж (научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);
* ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

**Особенности социального окружения ДОО**

Детский сад 37 посещают 165 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные - 88%, неполные - 12 %, малообеспеченные, многодетные - 9%, семьи опекунов – 0 %. Среди воспитанников нет детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе - в основном профессионалы с большим опытом педагогической практики с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 77% педагогов высшей и первой категории. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

**Особенности контингента воспитанников**

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

I младшая группа – 2-3 года (1 группа);

II младшая группа – 3-4 года (1 группа);

средняя группа – 4-5 лет (1 группа);

старшая группа – 5-6 лет (2 группы);

подготовительная группа – 6-7 лет (2 группы).

**Важные для организации ПРИНЦИПЫ воспитания**

- сохранение уникальности и самоценности детства, обогащения (амплификацию) детского развития;

* ориентация на развитую личность ребенка как на главный результат образования;
* воспитание личности в разных видах деятельности, в режиме дня детей;
* позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* единство требований к ребенку со стороны родителей и педагогов;
* сотрудничество детского сада с семьей: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
* опора на положительное в ребенке, принятие его как данности, со всеми его особенностями;
* гуманизация воспитательного процесса;
* сочетание педагогического руководства с развитием инициативы, самостоятельности и творчества ребенка;
* соответствие воспитания (целей, содержания, технологий) возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей;
* принцип диалогичности во взаимодействии с детьми;
* сетевое взаимодействие с организациями и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

**Оригинальные воспитательные находки учреждения.** **Характеристика реализуемых в ДОО воспитательных технологий, методик**

Чтобы добиться реальных результатов, в дошкольной организации выстраивается определенная система воспитания, которая дает возможность дошкольникам широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежат три ключевые позиции:

* ***Самоценность дошкольного периода жизни человека*** (теория А. В. Запорожца).

Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

* ***Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности*** (М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

* ***Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.***

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

**Концептуальные идеи воспитательной системы** направлены на:

- создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности;

- на психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

**Концептуальные подходы воспитательной системы:**

*1. Комплексный подход.*

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления комплексной программы развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы». Цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных
ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Выделяется комплекс основных направлений: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

*2. Деятельностный подход.*

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

*3. Средовой подход.*

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду ***воспитательного пространства.*** Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Вся воспитательная система строится на **трёх основных компонентах воспитательного процесса:**

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – обобщил.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОУ закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Теоретические основы процесса воспитания дошкольников в ДОУ определяют следующие **положения и идеи**:

* Самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
* Развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отражаемого в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
* Амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
* Определяющая роль деятельности в воспитании. Воспитание дошкольника происходит в системе взаимосвязанных видов деятельности при ведущей роли игры;
* Развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
* Обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
* Непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на следующую ступень образования.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда **психолого-педагогических условий**, определенных п.3.2.1. ФГОС ДО:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
* использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Взаимодействие с субъектами воспитания в ДОУ осуществляется на основе воспитательных технологий:

**Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.**

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.**

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям.

Идеи и принципы:

* в воспитании нет главного и второстепенного;
* воспитание – это, прежде всего, человековедение;
* эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе, красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
* принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
* культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
* приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение **технологии личностно-ориентированного взаимодействия**, среди которых **технологии Ш.А. Амонашвили,**академика РАО, известного советского и грузинского педагога - ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

* способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
* развитие и становление познавательных сил ребенка;
* идеал воспитания – самовоспитание.

В рамках воспитательной работы с дошкольниками также применяется: **Технология педагогики сотрудничества** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений
* Гуманно – личностный подход к ребёнку
* Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном ДОУ:

* превращение школы Знания в школу Воспитания;
* постановка личности воспитанника в центр всей воспитательной системы;
* гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих       ценностей;
* развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
* возрождение национальных культурных традиций;
* сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
* постановка трудной цели.

**Технология педагогического общения**– технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

**Технология педагогического разрешения конфликта** – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта: юмор, психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

**Здоровье сберегающие технологии.** Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; сказкотерапия; звукотерапия; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

**Игровые технологии.** Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей.

Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра. Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей.

Формирование навыков культуры поведения.

**Важные для организации традиции воспитания.**

* + основе образовательного процесса лежит комплексно - тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 1 младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| Последняя неделя августа – 1 неделя сентября | **«Детский сад»** | **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»** | **«День знаний»** |  **«День знаний»** | **«День знаний»** |
| 2 – 4 неделя сентября | **«Осень»** | **«Осень»** | **«Осень»** | **«Осень»** | **«Осень»** |
| 1 – 2 недели октября | **«Я в мире человек»** | **«Я и моя семья»** | **«Я в мире человек»** | **«Я вырасту здоровым»** | **«Мой город, мя страна»** |
| 3 неделя октября- 2 неделя ноября | **«Мой дом»** | **«Мой дом, мой город»** | **«Мой город, моя страна»** | **«День народного единства»** | **«День народного единства»** |
| 3 неделя ноября - декабрь | **«Новогодний праздник»** | **«Новогодний праздник»** | **«Новогодний праздник»** | **«Новый год»** | **«Новый год»** |
| январь | **«Зима»**. | **«Зима»** | **«Зима»** | **«Зима»** | **«Зима»** |
| 1 – 3 недели февраля | **«Мамин день»** | **«День защитника Отечества»** | **«День защитника Отечества»** | **«День защитника Отечества»** | **«День защитника Отечества»** |
| 4 неделя февраля – 2 неделя марта | **«8 марта»** | **«8 марта»** | **«Международный женский день»** | **«Международный женский день»** |
| 3 - 4 недели марта |  **«Весна»** | **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **«Народная культура и традиции»** | **«Народная культура и традиции»** |
| 1 – 3 недели апреля | **«Весна»** | **«Весна»** | **«Весна»** | **«Весна»** |
| 4 неделя апреля – 2 неделя мая | **«День Победы»** | **«День Победы»** | **«День Победы»** |
| 3 – 5 недели мая | **«Лето»** | **«Лето»** | **«Лето»** | **«Лето»** | **«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»»** |
| Июнь – 4 неделя августа | **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.** |

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования п.1.4. ФГОС ДО: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребёнка (Неделя вежливости, День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Примерный перечень праздников:

1-11 января Новый год.

11 января – День заповедников и национальных парков.

29 января – День головоломок.

17 февраля – День проявления Доброты.

23 февраля – День защитников Отечества.

3 марта – Всемирный день дикой природы.

8 марта – Международный женский день.

22 марта – Всемирный день воды.

27 марта – Всемирный день театра.

1 апреля – День смеха.

1. Апреля - Международный день детской книги.
2. апреля – Всемирный день здоровья.

11 апреля – День березки.

1. апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.

19 апреля – День подснежника.

22 апреля – День Матери – Земли.

1. апреля – Всемирный день книг.
2. апреля – Международный день танца.
3. мая - Праздник Весны и Труда.
4. мая – День Солнца.
5. Мая – День Победы.
6. мая – Международный день семьи.
7. июня – Международный день защиты детей.
8. июня – Всемирный день окружающей среды.
9. Июня – Пушкинский день России
10. июня – Всемирный день океанов.
11. июня – Международный день друзей.
12. июня – День России.

15 июня – День юного натуралиста. Всемирный День ветра.

1. июня – День медицинского работника. День отца.
2. июля – День ГАИ (ГИБДД).

30 июля – Международный день дружбы.

5 августа – Международный день светофора.

1. Августа - День физкультурника.

22 Августа – День государственного флага РФ

1. сентября – День знаний. День безопасности
2. сентября – Осенины.
3. сентября – День дошкольных работников.
4. Октября - Международный день пожилого человека.
5. октября - Международный день домашних животных.
6. октября - Международный день учителя.

4 ноября – День народного единства.

12 ноября – Синичкин день.

18 ноября – День рождения Деда Мороза.

21 ноября - Всемирный день приветствий.

Последнее воскресенье ноября – День матери.

1 декабря – Праздник народных игр.

3 декабря – День неизвестного солдата

**Традиции Учреждения.**

- День знаний. День безопасности (1 сентября)

- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)

- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)

- День матери (27 октября)

- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)

- Неделя зимних развлечений и игр (январь)

- Неделя театра (март)

- Неделя здоровья (апрель)

- День Победы (май).

**Праздники внутри регионального и городского значения:**

26 января – День рождения Кемеровской области.

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра и День города

**Раздел 2**

**цели и задачи воспитания**

**Цели воспитания****:**

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Задачи программы воспитания.**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Примечание.** Выделены аспекты, которые совпадают с положениями Федерального закона № 273-ФЗ.

**Раздел 3**

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

* мультикультурное и патриотическое воспитание;
* трудовое воспитание и знакомство с миром профессий;
* физическое развитие и культура здоровья;
* экологическое воспитание;
* экономическое воспитание.

Виды деятельности в программе воспитания рассматриваются как индивидуальная и совместная с детьми деятельность педагогов, используемая в процессе воспитания и определенная п.2.7. ФГОС ДО (игровая, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская и т.п.)

Содержание деятельности по воспитанию в ДОО разработано на основании п.2.1. ООП ДО и в соответствии по Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализуется через решение поставленных целей и задач воспитания в форме культурных практик, реализацию парциальные программ дошкольного образования и конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы через дела, выходящие за пределы ДОУ, общесадовские и групповые дела. Содержание деятельности отражает знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компоненты, а также развитие личностных качеств воспитанников.

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

**Модуль 1. «Я-гражданин и патриот»**

**( направление «Мультикультурное и патриотическое воспитание»)**

| **Виды** **деятельности** | **Формы** | **Содержание** **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)  | ***На уровне ДОУ***:Социальные акцииПраздник, в том числе спортивныйФольклорные праздникиФизкультурные и спортивные досугиКонкурсВикторинаОрганизация выставок | Деятельность педагогов направлена на:- воспитание нравственных, патриотических чувств;- приобщение к общечеловеческим ценностям;- формирование любви к культурному наследию своего народа;- привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;- воспитание уважения к труду и таланту мастеров;- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;- воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;- развитие правовой культуры детей;- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| ***На уровне группы:***ООД Досуг, развлечениеТематические проектыПостановка спектаклейЭкскурсия, в том числе виртуальнаяПедагогическая ситуацияБеседа Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)РассматриваниеСлушание музыкиЧтение художественной литературыРазучивание стихотворенийПросмотр мультипликационных фильмов и видеороликов Проведение выставокСоздание коллекцийОрганизация мини-музея  |
| Индивидуальная деятельность  | ИграБеседаПроблемная ситуацияРассматриваниеНаблюдениеОбсуждение Поручение и задание |

**Модуль 2. «Дошкольник в мире профессий»**

**(направление «Трудовое воспитание и знакомство с миром профессий»)**

| **Виды** **деятельности** | **Формы** | **Содержание** **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)  | ***На уровне ДОУ***:Квест-игрыПраздникКонкурсВикторина | Деятельность педагогов направлена на:- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;- формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. |
|  ***На уровне группы:***ООДРазвлечение, досугиПроектЭкскурсия, в том числе виртуальнаяБеседа Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)Чтение художественной литературыРазучивание стихотворенийПросмотр мультипликационных фильмов и видеороликов Создание мини-музея по профессиям |
| Индивидуальная деятельность  | ИграБеседаИндивидуальное поручение |

**Модуль 3. «Здоровый дошкольник»**

**(направление «Физическое развитие и культура здоровья»)**

| **Виды** **деятельности** | **Формы** | **Содержание** **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)  | ***На уровне ДОУ***Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.Участие детей и родителей в движении ГТО*.*Праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии (в т.ч. с участием родителей).Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.***На уровне группы:***ООД Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии) в т.ч. с участием родителей.Проекты в т.ч. с участием родителей.Дидактические игры (з/с направленность). Беседы. Чтение художественной литературы.Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. | Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований. |
| Индивидуальная деятельность  | Игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность). Беседы. |

**Модуль 4. «Юный эколог»**

**( направление «Экологическое воспитание»)**

| **Виды** **деятельности** | **Формы** | **Содержание** **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)  | ***На уровне ДОУ***:Социальные акцииДосуги, развлечения, экологические праздники.Квест-игрыСпектаклиКонкурсыВыставки  | Деятельность педагогов направлена на:  - понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью;- воспитание эмоционального, бережного отношение к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их; - формирование, закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту;- воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании;- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Приобщение к участию совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для детей дошкольного возраста; - воспитание чувства преодоления потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. |
|  ***На уровне группы:***ООДДетский досуг, развлечениеПроектно-тематическая деятельностьЭкскурсии, в том числе виртуальныеСитуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опытаБеседыОпыты и экспериментыИгры (дидактические, ролевые, словесные)КонкурсыВыставкиЧтение художественной литературы.Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природеМини-музеи (коллекции) |
| Индивидуальная деятельность  | Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)БеседаПроблемная ситуацияРассматриваниеНаблюдениеОбсуждениеЗадания, поручение |

**Модуль 5. «Экономика для дошкольников»**

**( направление «Экономическое воспитание»)**

| **Виды** **деятельности** | **Формы** | **Содержание** **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)  | ***На уровне ДОУ***:Квест-игрыКонкурсыМини-музеи (коллекции) | Деятельность педагогов направлена на: - побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;- формирование экономического сознания детей старшего дошкольного возраста;- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;- формирование у детей старшего дошкольного возраста представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, мате -риальным ресурсам. |
|  ***На уровне группы:***ООДДетский досуг, развлечениеПроектно-тематическая деятельностьЭкскурсии, в том числе виртуальныеСитуации общения и накопления положительного социального опытаИгры (дидактические, ролевые, словесные)Чтение художественной литературы.Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. КонкурсыВыставкиМини-музеи (коллекции) |
| Индивидуальная деятельность  | Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)БеседыЗадания, поручение |

**Раздел 4**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель системы самоанализа воспитательной работы:** получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в ДОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается *по трем основным направлениям*:

1) оценка качества и организации воспитательной деятельности;

2) оценка созданных условий для развития личности дошкольников;

3) оценка качества результатов воспитательной деятельности.

1. ***Оценка качества и организации воспитательной деятельности***

**Показатели** оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и ФЗ:

* наличие рабочей программы воспитания;
* наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе;
* соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
* целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержание разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.
1. ***Оценка созданных условий для развития личности дошкольников***

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации Программы:

* уровень квалификации педагогических кадров;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

* насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды.
1. ***Оценка качества результатов воспитательной деятельности***

**Показатели** развития личности ребенка:

* нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений;
* поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;
* ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества;
* ребенок способен оценить собственное поведение и поведение дргих детей с точки зрения нравственных норм;
* ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформировны КГН.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

*Квалифицированность педагогов:*

* в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
* педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
* в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для воспитания ребенка.

*Воспитание ребенка в ДОУ:*

* ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
* благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
* благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.

*Взаимодействие с ДОУ:*

* родители (законные представители) принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ;
* родителям (законным представителям) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
* педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребенка;
* любые предложения родителей (законных представителей) оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.